МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПОБЕДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Ростовская область, Волгодонской район

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ: Побединская СОШ

/ Зиновьева Т.А./

Приказ № 101 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2026/2027 учебный год

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ: Побединская СОШ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

2.2.11. Модуль «Профориентация»

2.3. Вариативные модули

2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения»

2.3.2. Модуль «Школьный театр»

2.3.3. Модуль «Школьные медиа»

2.3.4. Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность»

2.3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

2.3.6. Модуль «Трудовая деятельность»

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Мониторинг реализации программы

3.4. Оценка поведения обучающихся (новое 2026/2027)

Приложение 1. План воспитательной работы школы 2026/2027

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, входящей в состав федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, и является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ: Побединская СОШ (далее — Школа). Программа является стратегическим документом и определяет цель, задачи, направления и содержание воспитательной деятельности Школы на 2026/2027 учебный год.

Программа реализуется во взаимодействии с календарным планом воспитательной работы Школы на 2026/2027 учебный год, который разрабатывается на основе Программы и содержит перечень воспитательных мероприятий с датами, участниками и ответственными.

Нормативную основу Программы составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе ст. 12.1, закрепляющая обязательность рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы для основных общеобразовательных программ, имеющих государственную аккредитацию);

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента РФ о проведении в 2026 году Года единства народов России;

– ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (приказ от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (приказ от 05.05.2022 № 245);

– Федеральные образовательные программы НОО, ООО и СОО (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371 с изменениями, действующими в 2026/2027 учебном году), включая Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы;

– Концептуальные документы по историческому просвещению, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, утверждённые Минпросвещения России;

– Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 (изменения в Порядок организации образовательной деятельности, приказ № 115) — в части оценки поведения обучающихся, действующей с 1 сентября 2026 года;

– Устав Школы, локальные нормативные акты Школы в сфере организации воспитательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

В основе воспитательной деятельности Школы лежит национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный, созидательный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания в Школе — создание условий для личностного развития, обретения обучающимися духовно-нравственного и социокультурного опыта на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, российской историко-культурной и национально-культурной идентичности, формирования российской гражданской позиции.

Задачи воспитания:

– реализация воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, основных и дополнительных школьных дел;

– приобщение обучающихся к ценностям «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Жизнь и здоровье», «Труд», «Культура и красота», «Родина», «Природа», «Милосердие», «Добро», «Мир», «Знание», «Безопасность», «Справедливость», «Общественное благо» и другим базовым ценностям российского общества;

– формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– реализация исторического просвещения: знания истории России и родного края, формирование российского национального исторического сознания;

– создание благоприятной среды для полноценного социально защищённого детства, профилактика травли (кибербуллинга), формирование культуры безопасного поведения, в том числе в информационной среде (цифровая гигиена, медиаграмотность, защита персональных данных);

– развитие системы воспитания на основе сотрудничества с семьёй, институтами гражданского общества;

– формирование готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору, развитие трудовых навыков и культуры труда;

– укрепление единства народов России, воспитание культуры межнационального общения — в соответствии с задачами Года единства народов России (2026 год).

1.2. Направления воспитания

В Школе реализуются восемь направлений воспитания, определённых Федеральной рабочей программой воспитания:

– Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России; уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– Эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в чрезвычайных ситуациях.

– Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

– Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы.

– Воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены на основе требований ФГОС к личностным результатам и сформулированы по направлениям воспитания с учётом уровня образования. Они являются основой для определения содержания воспитательной деятельности по модулям Программы.

1.3.1. Уровень начального общего образования (1–4 классы)

Направление	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему Родины; понимающий значение гражданских символов и

	праздников; имеющий первоначальные представления о правах и обязанностях человека; участвующий в жизни класса, школы, в доступной социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности; сознающий ценность каждой человеческой жизни; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции нравственных норм; проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; стремящийся к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
Физическое, культура здоровья	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий навыками личной и общественной гигиены; ориентированный на занятия физкультурой и спортом.
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в доступных по возрасту видах труда.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе; выражающий готовность придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, о науке; имеющий первоначальные навыки наблюдений и осмысления опыта.

1.3.2. Уровень основного общего образования (5–9 классы)

Направление	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданское	Знающий российские конституционные права и обязанности, осознающий их ценность и необходимость; уважающий порядок общественной жизни, правопорядок; ориентированный на посильное участие в общественных объединениях и добрых делах; осознающий свои личные и национальные интересы и уважающий интересы других.
Патриотическое	Проявляющий чувство гордости за Россию, её исторические и культурные достижения, победы; сознающий свою российскую и этническую принадлежность, любовь к своему народу; знающий героические страницы истории России и родного края.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России в ситуациях нравственного выбора; соблюдающий нормы морали, проявляющий честность, доброту, справедливость, милосердие.
Эстетическое	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с

	учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства.
Физическое, культура здоровья	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья; знающий и соблюдающий правила безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни и физическое совершенствование.
Трудовое	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; осознающий ценность честного труда; готовый к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека и общества; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Ориентированный на развитие своих интеллектуальных возможностей, проявляющий интерес к научному знанию и его критическому осмыслению; реализующий исследовательскую и проектную деятельность.

1.3.3. Уровень среднего общего образования (10–11 классы)

Направление	Целевые ориентиры результатов воспитания
Гражданское	Осознающий свои гражданские права и обязанности, активно участвующий в совершенствовании гражданского общества; знающий устройство государства и общества, уважающий законы страны; выступающий против политического экстремизма и радикализма.
Патриотическое	Любящий Россию, активно участвующий в её социально значимой деятельности, направленной на укрепление и процветание страны; сознающий ответственность за настоящее и будущее Отечества, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки с позиций традиционных российских ценностей с осознанием последствий; уважающий жизнь и достоинство каждого человека.
Эстетическое	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; понимающий художественную культуру как средство коммуникации и самовыражения в современном обществе.
Физическое, культура здоровья	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности; соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; выражающий установку на регулярную физическую активность и физическое совершенствование.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

	профессиональной деятельности в российском обществе.
Экологическое	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне; имеющий опыт экологически направленной, ресурсосберегающей деятельности.
Ценности научного познания	Ориентированный на получение качественного образования, непрерывное образование и саморазвитие; нацеленный на научное осмысление мира и труда, на применение научных знаний в практической деятельности и общественной жизни.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания (дополнительные) формулируются Школой с учётом особенностей образовательной организации и не могут противоречить базовым целевым ориентирам Федеральной рабочей программы воспитания или дублировать их.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — установившийся порядок жизни Школы, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Уклад — необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Основные характеристики уклада Школы:

МБОУ: Побединская СОШ расположена в сельской местности. В школе функционирует структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования, Школьный театр «Маскарад», Школьный спортивный клуб, Юнармейский отряд, ЮИД, Школьный волонтерский отряд,

В школе – 175 обучающихся. Увеличивается количество семей, многодетных, неполных. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс воспитания в Школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены обучающиеся, их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе есть свои традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, линейки с подведением итогов в конце четверти, еженедельное поднятие флага Р.Ф., посвящение в первоклассники, день самоуправления, празднование Нового года, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Масляничная ярмарка, празднования Дня Победы, акция «Свеча памяти», выпускные мероприятия. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Обучающиеся школы принимают участие в значимых всероссийские проектах и программах :«Орлята России», Движение первых, еженедельно проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Особенности организации воспитания на 2026/2027 учебный год: реализация комплекса мероприятий Года единства народов России; введение с 1 сентября 2026 года оценки поведения обучающихся; реализация в 5-х классах курса «Духовно-нравственная культура России» (17 часов) с интеграцией его ценностного содержания в воспитательные модули.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание Программы реализуется в рамках модулей. Модули делятся на инвариантные, реализуемые в каждой общеобразовательной организации, и вариативные. Все модули взаимосвязаны и дополняют друг друга. Ниже приводится содержание модулей, адаптированное к условиям Школы.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков и занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– интеграцию содержания учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» с другими учебными предметами (литература, история, география, музыка, ИЗО, родной язык) для формирования у обучающихся целостной картины российской цивилизации;

– использование на уроках ДНКР и других предметах форм музейной педагогики, виртуальных экскурсий по культурным и историческим центрам страны, анализа текстов, биографий выдающихся соотечественников и произведений искусства;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий; инициирование обсуждений, высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий; групповой работы, которая

учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Орлята России»
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– индивидуальную работу: изучение особенностей личностного развития обучающихся, их семейного окружения, условий жизни; выявление сложных жизненных ситуаций и случаев нарушения прав ребёнка; поддержку детей в реализации познавательных и творческих интересов;

– работу с классным коллективом: инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах; организацию полезных и интересных дел, позволяющих привлечь большее число обучающихся; сплочение коллектива через коллективные творческие дела; координацию тематики классных часов с содержанием курса «Духовно-нравственная культура России» (для 5-х классов);

– работу с учителями, преподающими в классе: регулярные встречи, обмен информацией, согласование единых требований и педагогических подходов;

– работу с родителями (законными представителями): регулярные родительские собрания, встречи, консультации; информирование о школьных делах и успехах детей; вовлечение родителей, бабушек и дедушек обучающихся в реализацию семейных проектов в рамках курса ДНКР (сбор семейных реликвий, написание историй о семейных традициях и профессиях, участниках боевых действий, создание генеалогических древ).

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Основные направления включают:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.

-Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей» и др. Участие во всероссийских и международных акциях

- Патриотические и экологические проекты: «Фронтовые страницы», «Хлеб блокады», «Письмо Победы», «Земля - наш дом», «Живая память»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: праздники посвящения: «Первый раз - в первый класс!», «Новая ступень» (переход в 5 класс), «Старт во взрослую жизнь» (для старшеклассников).

- традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок», «До свидания, начальная школа!».

- ежегодная церемония «Звёзды школы» - чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;

- благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел:
-распределение ролей (сценаристы, ведущие, дизайнеры, звукорежиссёры, координаторы) при подготовке мероприятий.
- обучение планированию, проведению и анализу школьных событий;
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (учреждения культуры, спорта, образования, общественные организации);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организацию образовательных экскурсий и походов в музеи, картинные галереи, театры, на предприятия, в историко-культурные заповедники и места религиозного паломничества как практической составляющей изучения курса «Духовно-нравственная культура России»;

– проведение встреч обучающихся с интересными людьми — носителями культурных традиций, местными историками, деятелями культуры и искусства, представителями традиционных конфессий (в рамках, установленных законодательством), Героями, ветеранами;

– участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, турнирах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– создание в Школе специализированных пространств (кабинетов, интерактивных зон в библиотеке или холлах) для изучения предмета «Духовно-нравственная культура России», оснащённых мультимедийным оборудованием, репродукциями произведений искусства;

– оформление интерактивных стендов и выставок, отражающих традиционные российские духовно-нравственные ценности (стенды «Моя семья — моя гордость», «Герои среди нас», «Культурное наследие моего края», «Год единства народов России» и др.);

– обновление библиотечного фонда и зон для чтения литературой по истории, культуре, фольклору, биографиям выдающихся жителей России и родного края;

– выставки творческих работ обучающихся, экспозиции о жизни Школы; оформление рекреаций, классных помещений;

– создание доступной и безопасной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

– благоустройство школьной территории (в том числе совместными усилиями педагогов, обучающихся и родителей).

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

– работу советов родителей (законных представителей), участвующих в согласовании и реализации Программы;

– родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, родительские конференции;

– информирование родителей через цифровые платформы и каналы связи об образовательной и воспитательной деятельности Школы;

– вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных дел, праздничных мероприятий, спортивных состязаний, экскурсий;

– психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, профилактики рискованного поведения, безопасного использования интернета и социальных сетей детьми;

– индивидуальную поддержку семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, во взаимодействии с органами системы профилактики.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

– деятельность совета обучающихся Школы (выборных органов ученического самоуправления), формирование традиции выборности и сменяемости актива;

– инициирование органами ученического самоуправления социальных и волонтёрских проектов, направленных на сохранение историко-культурного наследия, помощь ветеранам и пожилым людям, продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей (шефская помощь, тимуровское движение, эколого-культурные десанты);

– создание ученических медиагрупп и пресс-центров для освещения школьных мероприятий и популяризации среди обучающихся позитивных примеров нравственного поведения, патриотизма и межнациональной дружбы;

– организацию старшеклассниками интерактивных занятий, экскурсий и мастер-классов для обучающихся начальной и средней школы по темам курса ДНКР (наставничество «равный — равному»);

– участие в деятельности общественного детско-юношеского движения «Движение Первых» и других действующих общероссийских детско-юношеских общественных объединениях.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)
- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год)
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)
- Рейтинги безопасности по критериям: травля (буллинг), киберугрозы, правонарушения

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции)
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц)
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы)
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы)

- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ)
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы)

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы)
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство»

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Тренинги ассертивности «Умей сказать НЕТ»
- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля)
- Деловые игры по противодействию манипуляциям

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия

- Профориентационный проект «Твой выбор»
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств»
- Экологический десант «Зеленый патруль»

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников)

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения

10. Систему оценки поведения обучающихся как инструмент профилактической работы:

В целях своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении, формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка и обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений в рамках модуля применяется оценка поведения обучающихся.

Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по трёхбалльной шкале: **«образцовое»**, **«допустимое»**, **«недопустимое»** (приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316):

- **«Образцовое»** — поведение обучающегося полностью соответствует Правилам внутреннего распорядка, нормам школьного уклада, требованиям педагогических работников; нарушений дисциплины не зафиксировано; обучающийся проявляет уважение к другим участникам образовательных отношений, демонстрирует высокий уровень самоорганизации и ответственности.
- **«Допустимое»** — в целом поведение обучающегося соответствует установленным нормам и правилам, однако допускаются отдельные незначительные нарушения дисциплины (опоздания, единичные замечания на уроках, незначительные нарушения внешнего вида и т.п.), которые после замечания педагога исправляются обучающимся самостоятельно; систематических или грубых нарушений не зафиксировано.
- **«Недопустимое»** — зафиксированы систематические или грубые нарушения Правил внутреннего распорядка (грубость, пропуски занятий без уважительной причины, драки, порча имущества, угроза безопасности других лиц и т.п.); замечания педагогических работников не дают устойчивого положительного результата; поведение обучающегося создаёт угрозу для себя или окружающих.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья оценка поведения осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья,

индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы.

Порядок оценки, критерии отнесения к каждому уровню, а также алгоритм информирования родителей (законных представителей) закреплены в локальном нормативном акте Школы — Положении об оценке поведения обучающихся, которое разрабатывается рабочей группой по воспитательной работе, согласуется с Советом родителей и Советом обучающихся, утверждается педагогическим советом Школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее 15 сентября текущего учебного года.

Для систематизации работы в рамках модуля «Профилактика и безопасность» оценка поведения обучающихся (кроме 1 классов) фиксируется классным руководителем в журнале наблюдений (электронном или бумажном) не реже одного раза в учебную четверть. Полученные данные служат основанием для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- организации психолого-педагогического сопровождения;
- привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
- поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.

Алгоритм действий педагога при выявлении недопустимого поведения:

- Педагог фиксирует факт нарушения в журнале наблюдений (электронном или на бумажном носителе) с указанием даты, времени, места, обстоятельств совершения нарушения, а также принятых мер педагогического воздействия.
- В течение 1 рабочего дня педагог информирует заместителя директора по воспитательной работе и социального педагога о факте выявления недопустимого поведения.
- Педагог организует индивидуальную беседу с обучающимся с целью выяснения причин нарушения, разъяснения последствий и выработки совместного плана коррекции поведения.
- При необходимости педагог привлекает родителей (законных представителей) к беседе, информирует их о факте нарушения и мерах, принимаемых Школой.
- В случае повторных случаев недопустимого поведения или высокой степени риска для безопасности обучающегося и/или окружающих педагог инициирует заседание Совета профилактики с участием инспектора по делам несовершеннолетних (по согласованию) для рассмотрения вопроса о постановке на внутришкольный учёт и разработки индивидуальной программы коррекции поведения.
- При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в

деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в четверть. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы;

– взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и объединениями;

– совместную реализацию патриотических, экологических, добровольческих, культурно-просветительских проектов муниципального и регионального уровней.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	**Формы совместной деятельности**	**Возможные мероприятия**
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, дом культуры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- «Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Общественные организации (ветеранские, молодёжные,	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты	- «Уроки мужества» с ветеранами - Акция «Добрые

благотворительные)	- Социальные инициативы	крышечки» - Проект «Помощь бездомным животным»
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция «Здоровые зубы» - Тренинг «Психологическое здоровье» - Квест «Маршрут здоровья»
Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	- Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест «Безопасный город»
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник - Благотворительная ярмарка
Религиозные организации	- Духовно-нравственные беседы - Благотворительные акции - Культурные мероприятия	- «Уроки доброты» - Акция «Рождественский подарок» - Экскурсия в храм

2.2.11. Модуль «Профориентация»

– профессиональные пробы, проектная и исследовательская деятельность профессиональной направленности;

– участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Россия — мои горизонты»;

– встречи с представителями профессий, работодателями, вузами и колледжами; ярмарки профессий;

– курсы по выбору, предпрофильная подготовка и профильное обучение; изучение мира профессий в рамках «Разговоров о важном» и классных часов.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	**Формы совместной деятельности**
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры,	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы

медицинские учреждения)	- Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсы в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

2.3. Вариативные модули

Школа реализует следующие вариативные модули (перечень уточняется в соответствии с реальными возможностями Школы; при отсутствии какого-либо направления соответствующий модуль исключается из Программы):

2.3.1. Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» -- уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В

содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.3.2. Модуль «Школьный театр»

– постановки по произведениям русской и зарубежной классики, по историческим и духовно-нравственным сюжетам, в том числе с интеграцией содержания курса ДНКР;

– театральные фестивали, показы спектаклей для обучающихся и родителей; участие в конкурсах детских театральных коллективов.

2.3.3. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки -- персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное сообщество) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

2.3.4. Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность»

- – деятельность школьного волонтёрского объединения (отряда), участие в добровольческих акциях и проектах (в том числе «Благо твори»);
- – участие в социальных, экологических, патриотических, культурно-просветительских акциях и проектах различного уровня;
- – шефская помощь ветеранам, пожилым людям, приютам для животных; экологические субботники, сбор вторичного сырья;
- – взаимодействие с волонтёрскими центрами и некоммерческими организациями, участие в проектах «Движения Первых».

2.3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

– Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний поселок», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.3.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Должность	Кол-во	Основные функции
Административный персонал		
Директор	1	Осуществляет общее руководство воспитательной системой школы, контроль за реализацией воспитательных программ
Заместитель директора по УВР	1	Координируют воспитательный потенциал учебной деятельности, организуют работу с различными категориями учащихся (одаренные, слабоуспевающие, с ОВЗ)
Социально-психологическая служба		
Социальные педагоги	1	Организуют профилактическую работу, межведомственное взаимодействие, курируют случаи СОП
Педагоги-психологи	1	Обеспечивают психологическое сопровождение, проводят коррекционные занятия и консультации
Педагогический состав		
Классные руководители	11	Организуют воспитательную работу на уровне классных коллективов

Учителя-предметники	12	Реализуют воспитательный потенциал учебных дисциплин
Педагоги дополнительного образования	8	Ведут кружковую работу, вовлекают учащихся в творческую деятельность
Специалисты		
Советник директора по воспитанию	1	Координирует деятельность детских объединений, организует социальные инициативы
Методисты	1	Обеспечивают методическое сопровождение воспитательного процесса
Логопед/дефектолог	1	Проводят коррекционно-развивающую работу

Система повышения квалификации:
Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:
К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами Школы:

– рабочими программами воспитания по уровням образования (при их выделении настоящая Программа служит общей основой);

– календарным планом воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;

– положением о классном руководстве, положением о совете обучающихся, положением о школьном музее, положениями о вариативных объединениях;

– локальными актами, регламентирующими порядок оценки поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316): порядок,

периодичность и критерии выставления оценок поведения (образцовое / допустимое / недопустимое) для 2–11 классов;

– порядком использования ЭОР/ЦОР в воспитательной деятельности и правилами цифрового поведения обучающихся.

3.3. Мониторинг реализации программы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами, установленными ФГОС. Ожидаемые результаты отслеживаются через наблюдение педагогов, анкетирование обучающихся и родителей, итоги участия в мероприятиях. Мониторинг проводится не реже двух раз в год (декабрь, май); результаты рассматриваются на педагогическом совете и служат основой корректировки Программы и календарного плана на следующий учебный год.

3.4. Оценка поведения обучающихся (новое 2026/2027)

С 1 сентября 2026 года в Школе действует оценка поведения обучающихся, введённая приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316. Основные положения:

– шкала оценки — три уровня: образцовое, допустимое, недопустимое поведение;

– охват — обучающиеся 2–11 классов; на обучающихся первых классов оценка поведения не распространяется;

– периодичность оценивания, критерии и способ фиксации устанавливаются локальным нормативным актом Школы;

– в отношении обучающихся с ОВЗ оценивание осуществляется с учётом их психофизического развития;

– при повторном нарушении на уроке педагог приглашает руководителя образовательной организации (уполномоченное лицо) для решения вопроса об удалении обучающегося с занятия и проведении с ним профилактической беседы, после которой обучающийся возвращается на урок;

– срок действия соответствующих положений — с 1 сентября 2026 года до 1 сентября 2027 года; в Программе оценка поведения интегрирована в модуль «Профилактика и безопасность».

Педагогические работники при выявлении недопустимого поведения руководствуются локальным актом Школы: фиксируют факт, проводят индивидуальную беседу, при необходимости привлекают родителей (законных представителей) и специалистов системы профилактики. Цель оценки поведения — не наказание, а формирование устойчивой модели нормативного поведения.